ВАКАНЦИЯ НА СЕЛО

Антоанета Димитрова Киневирска[1], Бориславa Иванова Мингова[2]

Първо ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, Гоце Делчев[1,2]

VACATION IN THE VILLAGE

Antoaneta Dimitrova Kinevirska[1], Borislava Ivanova Mingova[2]

First Primary School “St. Cyril and St. Methodius”, Gotse Delchev[1,2]

Abstract: *An increasingly smaller portion of students spend their summer vacation in the countryside with their grandparents because a large part of them live in the city, and the villages are depopulated. We want to show that life in the countryside holds a lot of beauty, tranquility, and opportunities for experiential learning. There, children can connect with nature, take care of animals, help in the garden, learn about herbs and their benefits, as well as enjoy homemade food. In this lesson, we mentally transport ourselves to the countryside – reading, calculating, writing, and discovering what we can learn from life in nature.*

The goals are to create a learning experience through which students can apply knowledge from various subjects in a real-life context, develop skills in reading comprehension, writing, arithmetic, logical thinking, and teamwork, reinforce language, mathematical, and scientific knowledge through practical and creative activities, understand the importance of nature, traditional ways of life, and healthy habits, and build a positive attitude towards rural life and culture.

Keywords*: interdisciplinary education, practical training, ecological education.*

Урокът „Ваканция на село“ е интердисциплинарен урок, предназначен за ученици от втори клас и обединява знания и умения от няколко учебни предмета: български език и литература, математика, родинознание и информационни технологии. Основната цел на урока е чрез интегрирано обучение да се създаде цялостно преживяване, което да ангажира учениците с реална житейска ситуация – прекарване на лятната ваканция на село. Желанието на хората за по-добро образование, достъп до качествени комунални услуги и възможности за професионално развитие води до концентриране на населението в градските центрове. В резултат на това, селата постепенно се обезлюдяват, а традиционният начин на живот остава непознат за голяма част от подрастващото поколение. Много деца никога не са имали възможност да се “докоснат” до селския бит - да видят как се отглеждат животни, как се засаждат растения, как се приготвят домашни храни и напитки. Съвременната динамика и технологичният напредък често отнемат на децата възможността да преживеят едно истинско, безгрижно лято, изпълнено с игри на открито, допир с природата и участие в ежедневните дейности на селския живот. Именно тук се появява необходимостта от образователни инициативи, които да върнат децата към корените, към естествената среда и към ценностите, които тя носи. Урокът „Ваканция на село“ има за цел не само да затвърди знанията на учениците по различни учебни предмети, но и да им предостави възможност чрез практически и творчески задачи да изразят себе си, да развият умения за работа в екип, да се докоснат до природата и да усетят радостта от създаването с ръце и сърце. Това е урок, който възпитава, вдъхновява и свързва децата с автентичния български дух.

Урокът „Ваканция на село“ е интердисциплинарен урок, предназначен за ученици от втори клас и обединява знания и умения от няколко учебни предмета: български език

и литература, математика, родинознание и информационни технологии. Основната цел на урока е чрез интегрирано обучение да се създаде цялостно преживяване, което да ангажира учениците с реална житейска ситуация – прекарване на лятната ваканция на село. Много деца никога не са имали възможност да се "докоснат" до селския бит - да видят как се отглеждат животни, как се засаждат растения, как се приготвят домашни храни и напитки. Съвременната динамика и технологичният напредък често отнемат на децата възможността да преживеят едно истинско, безгрижно лято, изпълнено с игри на открито, допир с природата и участие в ежедневните дейности на селския живот. Този урок има за цел не само да затвърди знанията на учениците по различни учебни предмети, но и да им предостави възможност чрез практически и творчески задачи да изразят себе си, да развият умения за работа в екип, да се докоснат до природата и да усетят радостта от създаването с ръце и сърце. Това е урок, който възпитава, вдъхновява и свързва децата с автентичния български дух.

За да се задържи максимално дълго интересът на учениците към темата на урока, се редуват разнообразни методи и похвати на преподаване. В урока са използвани беседа, дискусия, извличане на информация от текст чрез четене с разбиране, езиков анализ, решаване на задачи, свързани с реални ситуации, устно изложение, работа в екип, използване на технологии с учебен робот Фотон, наблюдение, самостоятелна работа и упражнение.

Още преди началото на урока, учениците получават творческа задача – да подготвят кратък проект на тема „Как ще прекарам лятната ваканция". Това ги настройва за предстоящото пътешествие в света на селския живот и събужда лични спомени, мечти и очаквания. Урокът започва в уютната атмосфера на класната стая, където децата представят своите идеи и разсъждават върху въпроса защо все по-малко техни връстници имат възможност да прекарат лятото на село.

След вдъхновяващата дискусия, всеки ученик получава работен лист, на който отбелязва днешната дата в календара и изчислява колко дни остават до началото на ваканцията. Така учебният процес се преплита с личното преживяване, а математиката и езикът се превръщат в инструменти за осмисляне на реалността.



Фигура 1. Мотивирано поставяне на темата

В езиковата част на урока учениците се запознават със съчинението на Петьо – малко момче, което с вълнение разказва за предстоящата си ваканция на село. Докато четат текста, децата откриват правописните грешки, допуснати от героя, и ги коригират с внимание и усет към езика. Така те не само упражняват своите езикови умения, но и се учат да бъдат критични читатели, които разбират смисъла и формата на писменото слово. Урокът се превръща в пътуване – не само към село, но и към правилното изразяване и богатството на българския език.



Фигура 2. Езикова част

В следващата част от урока учениците се потапят в света на природата и математиката, преплетени в реални житейски ситуации. Те определят времето, което Петьо прекарва в градината, като рисуват стрелките на часовника и изчисляват продължителността на неговата работа. След това решават задачи, свързани с разпределението на дървета в овощната градина и намират обиколката ѝ, за да помогнат с поправката на оградата.



Фигура 3. Решаване на текстови задачи

Със същия ентусиазъм учениците изписват наименованията на растенията, засадени в зеленчуковата градина, и съставят словосъчетания с тях, като упражняват езиковите си умения. Включени са дейности, които насърчават наблюдателност и любознателност – децата разпознават растения и животни, научават за тяхната роля в селския живот и осъзнават колко е важно да се грижим за природата с уважение и внимание.



Фигура 4. Езикови упражнения

Учителят по компютърно моделиране и информационни технологии поведе учениците в едно дигитално приключение сред градината на баба Йорданка. С помощта на координатна система, второкласниците определяха точното местоположение на растенията, а след това програмираха робота Фотон да премине през тях по предварително зададен маршрут. В този процес активно се включиха и ученици от VII

клас, които с внимание и ентусиазъм подкрепяха по-малките си съученици. Така се създаде атмосфера на сътрудничество, взаимопомощ и споделено учене, в която технологиите се превърнаха в мост между поколенията и средство за откриване на света около нас.



Фигура 5. Работа с координати



Фигура 6. Програмиране на учебен робот „Фотон“

В стопанския двор кипи оживление – учениците се превръщат в малки изследователи, които с интерес и внимание изчисляват броя на животните. Чрез решаване на числови изрази с определен ред на действия, те не само упражняват математическите си умения, но и разкриват имената на обитателите на двора – прасето, овцата, кучето и кравата. Така задачите се превръщат в игра, а знанието – в откритие.

След това учениците се включват в екипна работа, вдъхновена от природата и традициите. Всеки екип получава рецепта за домашно приготвен сироп – от бъз, глухарче, мента или борови връхчета. С ентусиазъм и любопитство те обсъждат лечебните свойства на билките, измерват съставките и приготвят ароматни сиропи, които ще запазят вкуса на лятото и ще укрепят здравето през зимата. Това е не просто учебна дейност, а истинско преживяване, което свързва знанието с живота.



Фигура 7. Работа в екип



Фигура 7. Работа в екип

Заключителната част на урока отвежда учениците към размисъл и обобщение. Те споделят какво са научили за разнообразието на селскостопанските растения и животни, за грижите, които човек полага за тях, и за връзката между природата и човешкото здраве. Особено внимание се отделя на билките – техните лечебни свойства, начините на събиране и правилата, които трябва да се спазват при брането им. В този момент знанието се превръща в ценност, а уважението към природата – в осъзната отговорност.

Урокът завършва със самооценка, в която учениците оценяват своето участие, усилия и научено, като по този начин се изгражда умение за саморефлексия и личностно развитие.

За контакт с авторите:

Антоанета Киневирска

Бориславa Мингова

e-mail: kinevirska@parvo-gd.org

mingova@parvo-gd.org