



## ПРЕЗ МИНАЛОТО С ПОГЛЕД В БЪДЕЩЕТО ИЛИ ПРОСТО

### „НА СЕДЯНКАТА“

Руска Тодорова Иванова

Средно училище „Добри Чинтулов“, гр. Бургас

## THROUGH THE PAST WITH A GLANCE INTO THE FUTURE OR JUST

### „THE TABLE TALK“

Ruska Todorova Ivanova

Dobri Chintulov Secondary School, Bourgas

**Abstract:** Direct and purposeful work of integrating innovations into the school lessons, to create an opportunities for creative thinking, innovations for the benefit of student development and achievement is increasingly pressing in the daily work of the teachers. By creating conditions for pedagogical specialists to analyze, experiment through direct exchange, popularization and multiplication of their innovative practices and products, it is possible to share and improve the activities of learning and educating the students from the youngest age group to high school graduation stage. It becomes more and more difficult for elementary school students to understand the texts of traditional folk tales and traditional folk songs contained in the reading books because of the remoteness of being in time. The traditional folktales and songs are a memory for the past, which serves as the basis of national self-awareness. They give knowledge of our roots. But they are not just knowledge of the past. They are a tool to connect the past, present and future. This requires us to "bring the past closer to the present" by applying appropriate educational methods and techniques, technologies and artifacts to be united in the process.

"The table-talk" everyone participated in the recreated custom, as the setting was as close as possible to the authentic one. The live performance of lazarism (lazaruvane) and caroling further contributed to send your mind in a bygone era where folktales and folk songs are in the right place.

Modern technologies have helped in the analysis of the traditional folk texts from the reading book (chitanka). As a result of this different presentation of Bulgarian literature, readership increased significantly. Second graders show an enviable interest in unfamiliar words and make their first attempts at independent analysis of texts.

**Keywords:** innovations, past, future

Често се поставя под въпрос това какво трябва да се учат децата в училище. Учебниците ясно демонстрират задължителните стандарти, които оформят училищния материал. Аналитичното изследване на този материал може да бъде покана да останем в съществуващите граници или предизвикателство да ги надскочим, представяйки други цели и различен модел за организиране на обучението. Изискванията към учениците и в резултат на това към образователната система се променят бързо. В миналото образованието е било да научиш хората на нещо. Днес същността на образованието е да помогне на учениците да развият умения за поставяне на цели, за да намерят своя собствен път в един все по-променящ се и все по-сложен свят. Образователните иновации се свързват с нововъведения за подобряване на пътищата за усвояване на знания, умения, отношения, компетентности, поведение на участващите в образователния процес [1].

Според инж. И. Филипова и доц. Д-р Тепавичаров, значението на думата “иновация” в обучението означава “нововъведение”. Това са новите идеи, новите модели на въздействие между субектите в учебния процес. Според същите автори, нововъведението е полезно само тогава, когато резултатът от неговото внедряване е свързан с реализиране на положителен ефект. В образованието това се изразява в повишаване качеството на обучението, а оттук и увеличаването на интелектуалния капитал [2].

Проф. д-р Я. Тоцева представя иновациите като нови начини за организиране на съдържанието на обучението, интеграционните междупредметни програми, новите образователни програми и методи за оценяване на резултатите от обучението, както и въвеждането на съвременни педагогически технологии [3].

Една от ключовите компетентности, по които се очакват резултати в начална училищна възраст е дигиталната компетентност. Това предполага въвеждане на образователни иновации, свързани с информационните и комуникационните технологии. Всичко това е немислимо без да останем здраво свързани с корените си.

Урокът „На седянката“ успя в постигане на целите си, а именно чрез преплитане на минало и съвременност да представи по достъпен начин пред второкласниците традициите на нашите предци при предаването на българските народни приказки и песни. Чрез съвременните технологии учениците разчитаха QR-code, за да декодират значението на думата „седянка“. Работата върху текстове от читанката с помощта на интерактивни упражнения подпомага активността им и развива ключови компетентности, свързани с информационните и комуникационни технологии.

Миналото се вля в иновацията чрез активно преживяване на импровизирана седянка. Чрез разказите на самите второкласници, които преминаха през една календарна година и споделяха наученото за празниците, свързаните с тях традиции и обичаи, пред тях се случваше седянка като на нашите предци. Съдействието на жените от пенсионерския клуб, на лазарската и коледарската група, които пресъздадоха обичаите „на живо“ пред учениците спомогнаха те да се потопят в атмосферата на автентичната седянка. Обстановката също допринесе за съпреживяването- огънят в огнището, автентичните вещи, шарените черги и всички детайли.



Фиг. 1. Част от детайлите на подготовката



*Фиг. 2. Използване на съвременни технологии*



*Фиг. 3. Съвременни технологии в ръцете на нашите баби*

#### Литература

- [1] Бояджиева, Н. (2021). Приложение на иновативни методи в училищното образование.
- [2] Филипова И., доц. Д-р Тепавичаров И., (2006): 101 идеи за иновативни учители, В. Търново
- [3] Тоцева, Я. (2012): Образователните иновации и съвременното българско образование. В сб.: Иновации и интерактивни технологии в образованието, С., стр. 5-10

За контакт с автора:

Руска Иванова

e-mail: riva.burgas@gmail.com