



ПРИЛОЖЕНИЕ НА ИНОВАТИВНИТЕ МЕТОДИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО БЗО В 7. КЛАС

Деляна Иванова Начева

Месторабота: ОУ “Св. Св. Кирил и Методий”, гр. Карлово

APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS IN 7TH GRADE OH&S TRAINING

Delyana Ivanova Nacheva

Secondary school “Sv. sv. Kiril i Metodii”, Karlovo

Abstract: An article examines the organization and results of the implementation of the Model of Pedagogical Practice in Biology and Health Education 7th grade, by using innovative methods - project work.

The results of testing - carried out at the beginning and at the end of the school year, related to the knowledge of the seventh graders in biology and health education, as well as the results of the monitoring of the project activities implemented during the lessons of Biology and health education in the academic year 2021/2022 are presented. .

The research that was conducted with the students shows that the application of innovative methods in the teaching of Biology and Health Education leads to an increase in their knowledge, skills, motivation to learn and the ability to work in a team.

Keywords: project work, biology and health education, seventh grade, students

Въведение

Съвременната образователна система трябва да се гради върху предоставянето на възможност на учениците да отразяват, сравняват различни гледни точки, различни позиции, да формулират и аргументират собствена гледна точка, основана на познаване на факти, закони, закони на науката, на собствени наблюдения. , собствен и чужд опит.

Иновативния метод-работа по проекти-дава възможността учениците да придобият и повишат своята мотивация за работа, да бъде насърчена у тях както самостоятелността, така и работата им в екип. За мен е от съществено значение и създаването на условия за повишаване на общуването между учениците и изграждане на доверие и толерантност между тях. Тези резултати се постигат успешно чрез включването в проектни задания в процеса на обучение.

Методи и организация на изследването

Целта на изследването е приложението на иновативните методи на обучение по биология и здравно образование, които да повишат качеството на знанията, уменията и компетенциите на учениците от 7 клас.

Задачи:

- Да се извърши теоретично проучване на проблема
- Да се разработи иновативна стратегия за обучение биология и здравно образование;



- Да се подберат адекватни изследователски методи и инструментариум, с който да се изследва ефекта от приложената стратегия;
- Да се проведе изследване;
- Да се обобщят резултатите от проведеното изследване;
- Да се анализират и интерпретират получените резултати ;
- Да се изведат изводи според получените резултати.

Обект на изследването са знанията и уменията на учениците от 7 клас по биология и здравно образование.

Предмет на изследването е степента на усвоеност на знанията и уменията на учениците.

Хипотеза: Ако се използват иновативни методи на обучение в часовете по биология и здравно образование, то ще се повиши качеството на знанията, уменията и компетенциите на учениците.

Изследването е проведено с 20 ученици от 7 клас на ОУ“ Св. Св. Кирил и Методий град Карлово

Изследователски методи и инструментариум

Използваните изследователски методи са:

- Работа по проект
- Тестиране
- Наблюдение
- Математико-статистически методи

Анализ на резултатите от проведеното изследване

1.1. Анализ на работата по проекти.

Проект "Дърветата, храстите и билките на нашия край"

Всеки един от екипите в рамките на няколко седмици имаха възможност да съберат информация за различните видове дървета, храсти и билки, които се намират в района на община Карлово.

Първият екип чрез презентация представи резултата от своята работа, като запозна останалите ученици с видовете дървета:

Дъб, бук, елша, върба, цер, бор, липа, смърч, воден габър, клен, мъждрян.

Учениците имаха възможност да научат за класификацията и морфологичните особености на дърветата, както и за значението им за екосистемата в района. Представени бяха снимки на различни видове дървета.

Вторият екип представи видовете храсти, които се намират в района на община Карлово, като акцент беше маслодайната роза, от която се получава розово масло и розова вода. Ученици се запознаха с произхода и историята на розопроизводството. Беше направена и изложба със снимки на различните видове храсти, които са разположени в района.

Третият екип акцентира в своята презентация върху лечебните свойства на билките, които се отглеждат в района:

шипка, черна боровинка, червена боровинка, бял равнец, риган, жълт кантарион, офика. Червен кантарион, малина, бял имел, подбел, червен подъбиче

Под формата на изложба на снимки на различните видове билки

Проект „Здраве и здравословен начин на живот“

Първият екип представи чрез презентация на останалите екипи видовете алкохол и енергийни напитки, рисковете, които има върху детския организъм ранната употреба на алкохол и енергийни напитки.



Бяха изработили модел за превенция – изработена беше брошура за учениците с богата информация за последиците от употребата на алкохол и енергийни напитки.

Вторият екип също чрез презентация беше събрал информация за видовете психоактивни вещества, които застрашават здравето на децата. Чрез кратки видеоклипове учениците имаха възможност да се запознаят с последиците върху здравето от злоупотребата на тютюн и наркотици.

Третият екип беше събрал и представи информация за болестите, които се причиняват в резултат на слаба лична хигиена. Учениците бяха подготвили също видеоклипове за последиците върху здравето на човека от ниската здравна култура и липсата на хигиенни навици. Бяха изработени листовки със съвети за добро здраве, които учениците имаха възможност да раздадат на ученици от училището.

Във втората част на часа с учениците беше проведена дискусия свързана с реализирането на проектите, екипната работа и трудностите, които са срещнали по време на работата си. Имаха възможност да споделят впечатления, както и дадат препоръки по отношение на организацията на бъдещи проектни дейности.

Някои екипи споделят, че са се затруднили при подбора на информацията, тъй като са използвали много източници за информация.

Учениците споделиха, че чрез проектните дейности са имали възможност да научат много за последиците от употребата в ранна възраст на алкохол, вредата от енергийните напитки върху физическото и психическото здраве, последиците от употребата на тютюн и наркотици. Не са срещнали трудности при избор на говорители на екипите.

Бързо са разпределили задачите си, като всеки един е имали възможност да направи избор и да съгласува в последствие своите действия с екипа. За изработването на презентациите и брошурите и листовките са получили подкрепа и техническа помощ от учителя по Информационни технологии.

1.2. Анализ на резултатите от наблюдението на работата по проект.

На фиг. 1 са представени обобщени резултатите от наблюдението работата на групите по време изпълнението на проектните задания.



Фигура 1. Обобщени резултати от наблюдението на ученици по време изпълнението на проектните задания

В работата по проектите учениците проявяват 90% солидарност, оказват си съдействие един на друг и всички проявяват чувство за хумор по време на работа. 85 % от учениците се съгласяват и правят отстъпки, но важно е да се отбележи, че същият



процент изказват мнение и правят оценки и се интересуват от оценката за своята проектна дейност.

Нито един от учениците не саботира и не работи формално своята част от проектната задача. Не се наблюдава учениците да се унижават един друг, да бъдат напрегнати и раздразнителни.

25% от седмокласниците проявяват лидерски качества и влизат в ролята на ръководители на екипите. При необходимост от допълнителни разяснения 70% от учениците търсят съдействие.

На фиг. 2. са представени резултатите от критерии 13 от протокола за наблюдение:



Фигура 2. Резултат по критерий 13

Учениците при изработването на проектите си са показали изчерпателност, достоверност и разбираемост на информацията.

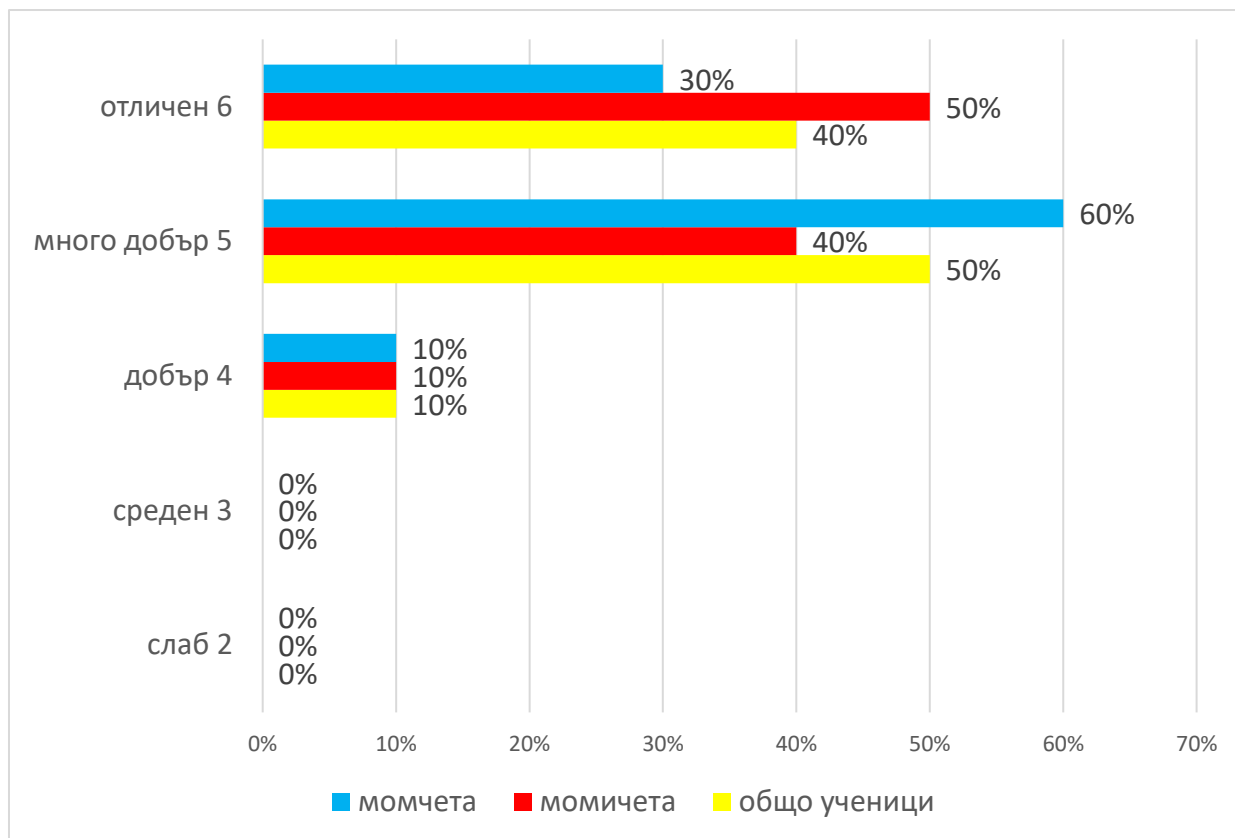
Проявили са креативност при изработването на презентациите и изложбите.

80% от седмокласниците умеят да предават лично отношение към поставения проблем в проектното задание.

80% от учениците са артистични при представянето на проектите.

1.3. Анализ на резултатите от тест входно ниво.

На следващите графики са представени резултатите на учениците от тест входно ниво, както и анализ на резултатите по критерии и показатели за оценка.



Фигура 3. Резултати от тест входно ниво

Резултатите на учениците от проведения тест по казват, че по отношение на критерий знания притежават отлични знания за:

- особеностите на клетката;
- последователността за равнищата на организация в животинския организъм;
- жизнените процеси в организмите;
- организмите, чиито дихателни органи са бели дробове;
- клетъчните структури за растителна и животинска клетка;
- особеностите на гъбите;
- органите на опорно-двигателната система при човека;
- възходящия ток при растенията;
- особеностите на сърцето при бозайниците и човека;

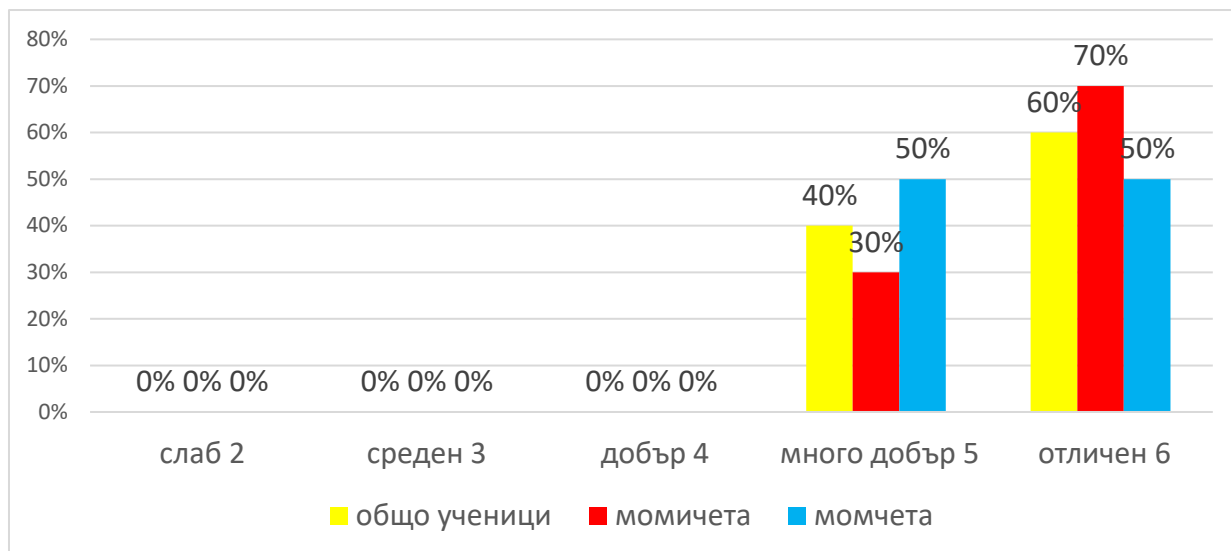
Седмокласниците са показали умения за изграждане на правилната последователност на органите на храносмилателната система при бозайници и човек.

Част от учениците са срещнали трудности при задачите, свързани с прилагането на знанията и уменията върху изучавания материал, включен в тест входно ниво-30% не притежават нужните умения да се аргументират.

Седмокласниците умеят да сравняват процесите фотосинтеза и дишане. Могат да разграничават здравословното от нездравословното хранене. Познават особеностите на процеса размножаване и развитие при растения, животни и човека и използват правилната терминология.

2.4. Анализ на резултатите от тест изходно ниво.

На следващите графики са представени резултатите на учениците от тест изходно ниво, както и анализ на резултатите по критерии и показатели за оценка.



Фигура 4. Резултати от тест изходно ниво

Учениците в края на учебната година показват повишение на оценките по биология и здравно образование. Отличен 6 имат 60% от седмокласниците.

Учениците в края на учебната година показват отлични знания за:

- особеностите на еукариотната клетка;
- особеностите на многоклетъчните организми;
- особеностите на представителите на царство Монера;
- видовете растения във високите части на планините в България;
- особеностите на клас Едноседелни;
- характеристиките на паразитните червеи;
- общите характеристики на тритони, гущери, змии и саламандри;

Учениците умеят да откриват връзката вегетативен орган- видоизменен орган- функция и да разпознават структурата на лишей.

Учениците притежават добри умения за определяне на структурите и представителите на групи спорови растения. 40% могат да различават особеностите на насекоми и морски обитатели.

Повиши ли са уменията си за работа с текст, като показват добри способности за откриване на грешките в него и да правят корекции.

Могат да определят особеностите на птиците и бозайниците. Умеят да работят с таксономични категории и да открива пропуснатата.

Заклучение

Резултатите от проведените дейности дават възможност да се открият предимствата на проекта в учебния процес в обучението по биология и здравно образование в 7 клас. Чрез него се разширяват познанията по конкретната проектна тема, като се въздейства ефективно върху комуникативните и езикови умения на учениците; стимулира се креативността им и се формират умения за работа в екип.

Проектният метод променя ролята на учителя и ученика в процеса на обучението, като поставя преподаването, ученето, контрола и оценяването в нов контекст. Педагогът помага на учениците да развият необходимите социални умения, не само за да завършат проектите си успешно, но и да формират у тях умения, които ще прилагат и извън училище.



Литература

- [1] Батоева Д. Педагогическа и психологическа диагностика, АСКОНИ ИЗДАТ, София 2007
[2] Иванов, И, Педагогическа диагностика, УИ Еп. Константин Преславски, Шумен, 2006

За контакт с автора:

Деяна Начева

email: delqna.na@gmail.com