



РОЛЯТА НА ЕКИПНИТЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО МАТЕМАТИКА В 3 КЛАС

Минка Динева Динева

ОУ „Пейо Крачолов Яворов“, гр. Бургас

THE ROLE OF TEAM TASKS IN MATHEMATICS TRAINING IN 3TH GRADE

Minka Dineva Dineva

Primary School “Peyo Kracholov Yavorov”, Burgas

Abstract: *This article aims to show how team math tasks affect students' learning achievements. The innovation was carried out within one school year at Peyo Yavorov Primary School, Burgas. The article contains information about conducting the diagnostic examination, indicating the organization of work, the pedagogical teaching methods used, etc. This article analyzes some of the team tasks used in mathematics training.*

Keywords: *innovation, diagnostic research, pedagogical methods, team tasks.*

Според една от най- кратките дефиниции за работа в екип, това е „съвместна дейност за постигане на обща цел“. Умението за работа в екип е част от социалните и междуличностни умения, които водят до житейски и кариерни успехи. В тези динамични времена значението на уменията за работа в екип изключително нарасна поради две основни причини: навлизането на новите технологии и промяната в образованието. Безспорно при работата в екип резултатите на обучаваните са много високи и ефективни. Работата в екип позволява на учениците да развият търпение и толерантност, уважение и взаимопомощ. Този тип работа помага на учениците да се учат не само от учителя, а и един от друг, да събират различни идеи и да се обогатяват интелектуално от взаимодействието си с другите.

Развиването на уменията за колаборация и сътрудничество и работа в екип между учениците преобразява атмосферата и на самата класна стая. Същевременно това качествено променя ролята на учителя по време на час.

Традиционният нагледен модел на обучение, при който учителят преподава, а учениците трябва 40-45 минути да мълчат и да попиват новите знания, не е приложим в съвременното общество и време, поради простата причина, че учителят не е вече единственият източник на знания и информация.

През последните 20 години образователните експерти установяват, че ефективността от обучението се повишава, когато учениците си сътрудничат, споделят идеи, работят по общи проекти и заедно с учителя изграждат фундаментите на предметното знание. Работата в екип в училище предполага взаимодействие между ученици и учители,



в което всеки участва със своя опит, знания и разбиране и надгражда своите компетенции [2].

В съвременното общество умението да работиш ефективно с другите, да си сътрудничиш и взаимодействаш с тях се свързва с умението за критическо мислене и решаване на проблеми, с уменията за комуникация и креативност.

Всяка организация- училище, учреждение, футболен отбор, е свързана със съвместна работа – работа в екип. Екипът се състои от хора, които работят заедно за постигането на обща цел, като изпълняват определени задачи. Всеки член на екипа трябва да бъде мотивиран да дава най-доброто от себе си при решаване на груповата задача [2].

За създаването на успешно работещи екипи са необходими време и търпение от страна на учителя и осъзнаване, че по този начин в класната стая се изгражда общност от съмишленици с общи правила и общи цели. Това е важно, защото в защитена среда учениците се учат на търпение и толерантност, уважение и взаимопомощ и се подготвят за бъдещето, когато ще им се налага да работят с други хора по зададена цел. Работата в екип помага на учениците да се учат не само от учителя, но и да събират различни идеи и да се обогатяват интелектуално от взаимодействието си с другите. Когато работят в екип, те се учат на споделена отговорност: да държат на своя успех и на успеха на другите, да си помагат и да получават помощ. От друга страна, когато учителят дава екипни задачи за изпълнение, пести време и оптимизира всички процеси [3].

Екипната работа, колкото и наивно да звучи, подемана от учениците, спомага за усъвършенстване на личностни качества и умения. По време на диагностичното изследване достигнах до извода, че чрез използването на екипните задачи се достига до:

- по-добра концентрация;
- съсредоточеност;
- отговорност;
- дисциплинираност;
- комуникативни и презентационни умения;
- креативност и изобретателност;
- вземане на бързи и рационални решения.

Наред с гореописаните умения, чието разгръщане представлява неспиращ процес, при изпълнение на получените задания, участващите в определен отбор или екип развиват социалните си умения – съумяват да се изслушват едни други, да приемат идеите на своите съотборници, да изслушват тезите им без да ги прекъсват, както и да изразяват свободно мнението си, въпреки съществуващия риск от несъгласие или дори крайно неодобрение.

Освен това, приемането на дадена задача представлява под една или друга форма отговорност, която пада на нечий плещи. Мисълта, че заданието трябва да бъде изпълнено в срок, спазвайки определени условия непременно дава отражение върху дисциплинираността, отговорността, изпълнителността и съобразителността на участващите в даден екип или отбор [1].



Прилагането на екипните задачи стимулира както учениците да участват активно в образователния процес, така и нас, учителите. За да надграждаме постоянно нашите знания, умения и компетенции, с цел да превърнем ученика в активен субект и да го поставим в центъра на съвременното обучение.

Литература

- [1] *obrazovani.info*. (2022, 08 22). Retrieved from Какви ползи носи работата в екип:
<http://obrazovani.info>
- [2] Гюрова, Б. (2006). *Интерактивността в учебния процес*. София.
- [3] Гюрова, Б. (2006). *Магията на екипната работа*. София: Европрес.

За контакт с автора:

Минка Динева

e-mail: dinevapky@gmail.com