



СПОРТЕН ПРАЗНИК В ДЕТСКАТА ГРАДИНА „В ЧУДНИЯ СВЯТ НА СМЪРФОВЕТЕ“

Златка Димитрова, Стефани Бодурова, Семра Юдавер, Дияна Янакиева

Университет „Проф. д-р Асен Златаров“ – гр. Бургас

SPORT FESTIVAL IN THE KINDERGARTEN "IN THE WONDERFUL WORLD OF SMURFS"

Zlatka Dimitrova, Stefany Bodurova, Semra Udaver, Diyana Yanakieva

University “Prof. d-r Asen Zlatarov” – Burgas

Abstract: *The report discusses problems that accompany the integration of children from preschool age to the modern social environment. In theoretical aspect focuses on the need for a balanced application of traditional and innovative approaches in the process of upbringing and education of youngsters. In operational aspect is proposed approved model for organization of the festival in kindergarten based on the idea that experienced situations are emotionally-intense field, where the child controlled reproducible structure of everyday life of adults. In the technological aspect is monitored stages inherent in the application of the Educo' methodology/learn by experience/ as an alternative method to work in the kindergarten.*

Organizing sports festivals play very important role in on. On the one hand they are important, because they help children acquire sport-specific theoretical and practical knowledge, develop their motoric skills. On the other hand they develop personal competences. Sports festivals play important role in preschool education, since teachers and students are not in a usual interaction, and provide children with motivation for doing physical activity. Motivation is very important, as if it makes children like these ways of movement, they will be ready to spend their free time, that is they will do it as recreation. Participants solve a lot of tasks, situations in teams in the camps, on tours, at competitions contests, on sports days, this way team work helps in the development of social competencies providing good opportunities to transmit and acquire values like fair-play, cooperation, devotion, subordination of individual interests, stamina, readiness, quick decision making, pure honesty.

Keywords: *preschool age, social environment, sports, fair-play, cooperation, devotion*

Предучилищната възраст е онзи базисен период, в който готовността за възприемане и проучване е много висока, затова изграждането на детската личност е основна задача на добрия учител – творец, новатор, фасилитатор.

Изключително трудно се оказва да открием баланса между традициите и новаторството в процеса на възпитание и образование на подрастващите. Деградирани и напълно излишни са намеренията да се отрича ползата, силата и културния приоритет на традиционното образование и възпитание, вместо да се ползват като база, върху която да



се надгражда актуалното, новото, съвременното. Съчетанието на опита с иновацията е подхода, който един учител да следва в работата си.

Физическото възпитание на децата заема основно място в системата на общото възпитание. Подвижните игри като форма, средство и метод на работа по физическо възпитание в детската градина дават възможност за комплексно въздействие.¹ Подвижните игри със сюжет са едни от най-предпочитаните от децата. Характерна особеност при тях е наличието на двигателна дейност на базата на сюжет, който е близък и разбираем за възрастта на децата. В сюжета се включват движения, изразени чрез образи и явления, които са познати на децата и способстват за развитие както на двигателната им дейност, така също и на познавателните им способности. „Участието в подвижни игри с различни сюжети тренира емоционалното влизане и излизане в различни роли и взаимодействия, развива въображението и творческите умения на децата.“²

Целта на настоящата статия е да представи спортен празник в детската градина базиран на авторски сюжетни игри. Празникът е планиран и реализиран от студенти педагози в реална образователна среда. „Връзката университет - практика е определяща за реализирането на студентите. Важно е в университета да се градят специалисти, познаващи най-нови технологии – информационни, организационни, методически и др.“³ По този начин се дава възможност на студентите да формират екипни и комуникативни умения, творческо мислене, да интегрират образователните технологии при взаимодействието с децата. „Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес.“⁴

Спортният празник „В чудния свят на смърфовете“ е апробиран в ДГ „Ран Босилек“ и ДГ „Брезичка“ гр. Бургас

Целта на изследването е да се докаже необходимостта от включването на сюжетни подвижни и щафетни игри за оптимизиране на методиката на обучение по физическо възпитание и спорт в детската градина с иновативни елементи.

Спортният празник е колективна дейност с ясна обща цел и с конкретни задачи, при която детето влиза в многообразни обществени отношения, създават се условия за единство между двигателната и социалната му активност. Спортните празници са периодична форма на работа по физическа култура. Провеждат се два пъти в годината - пролетен и зимен. Физкултурните празници са естествен финал на системната и целенасочена физкултурна дейност през годината. В тях децата демонстрират степента

¹ Димитрова, Зл., Подвижни игри със съвременни сюжети(2017), Бургас, с. 23

² Ганева, З., Модел за игрова двигателна дейност в обучението по физическо възпитание в детската градина, БСУ, 2017

³ Папанчева, Р., и колектив Игрови модели за интелектуално и личностно развитие на детето, Изд. Изкуства, 2019

⁴ Игнатов, Д., Използване на интерактивни методи и игри в занятията по физическо възпитание в детската градина, Изд. Изкуства, 2019



на овладяното, усвоените двигателни умения и степента на развитие на физически качества.

Мотивираните изисквания, поставени пред децата в процеса на физическото възпитание, осигуряват последователност във възприемането и осмислянето на даден еталон за дейност и поведение, създават отношение и насоченост към него.

В зависимост от мотивите, които ръководят детето (лична заинтересованост или мотиви, свързани с интересите на децата от групата), от тях се изграждат съответни интереси, черти, стремежи, преживявания.

В процеса на спортната дейност детето се научава да действа не само за лична изява, но и за успеха на групата. Общите интереси на детския колектив започват да стават и интереси на отделното дете. При всекидневното общуване, в процеса на активна съвместна двигателна дейност, децата придобиват опит за нравствено поведение.

Децата трябва да почувстват празника като нещо лично, да вземат участие в подготовката му без излишно напрежение и предварителни репетиции. Така времето на децата и педагога се превръща в „Тяхно творение, вълнуващо пътешествие на границата между реалното и фантазното, смислово обединени във вероятно разгръщащ се сюжет“⁵. Най-резултатни са празниците, провеждани в двора на детската градина с участието на всички деца.

Детските спортни празници носят много радост и емоционален заряд на децата. Всеки детски спортен празник е предшестван от сериозна подготовка както на децата, така и на детските учители. При подготовката на децата е достатъчно да се провеждат редовно педагогическите ситуации по физическа култура. Децата да се научат да се строят, да се престоират /по-големите групи/, да се състезават, да изпълняват команди, да се научат да се справят в нетрадиционни ситуации. Предварителната подготовка на учителите ще предпази стихийността в реализацията на детския спортен празник и ще даде възможност за активното участие на всички деца, както и съобразяване с възможностите на децата от съответните групи.

Сценарий за спортен празник „В чудния свят на смърфовете“

Водещ: Добър ден, скъпи деца.

Нека да ви разказа една история, за да разберете кой е дошъл на гости при вас.

Имало едно време една чудна, вълшебна гора. Скрито дълбоко в нея имало тайно място. Място населено от малки сини създания, високи колкото 3 ябълки. Там живеели

⁵ Димитров Д., „Нова забавачница“, 2001



те – Смърфовете! (*появяват се смърфовете (студенти) подскачайки от двете страни на спортната площадка и се подреждат пред децата*)

Песен за поздрав на смърфовете (The smurfs theme songs, <https://www.vbox7.com/play:15277643>).

Водещ: Те имали чудни имена, СРЪЧКО, ОЧИЛАТКО, НЕПОХВАТЕН, КОКЕТЕН, ПЕКАР. (*Всеки смърф излиза напред и поздравява децата с въздушни целувки и маха с ръце*). Най-възрастният и мъдър сред всички в селото е ТАТКО СМЪРФ. (*Поздравява децата*). Той е бил татко на 99 синове и една дъщеря. Единственото момиче в селото е красивата и добра СМЪРФИЕТА (*Тя също поздравява децата с целувки и маха с ръце*).

Смърфовете имали специален поздрав „ХЕЙ, ХЕЙ, СМЪРФЕЙ” (*всички деца заедно казват няколко пъти*) и много обичали да танцуват.

ПЕСЕН / ФЛАШМОБ *Britney Spears - Ooh La La (From The Smurfs2)* <https://www.youtube.com/watch?v=NVcSNngRD0c> **Смърфовете и децата танцуват заедно.**

Водещ: Браво на всички деца!

Веднага след флашмоба НЕПОХВАТЕН взима кофата с боклуци, докато водещият говори.

Водещ: Гората не била вълшебна, само защото в нея живеели смърфовете, а защото и била много чиста, никъде нямало разпилени боклуци (През това време НЕПОХВАТЕН събаря кофата, без да иска).

Водещ: Е, ех, видяхте ли го нашия непохватен? Какво направи НЕПОХВАТКО? Хайде, деца! Моля, помогнете ни да съберем всичките тези боклуци!

Игра между двете III-ти групи „Чистене на гората”

Децата от двете групи се разпределят от двете страни на игралното поле. При старт на музиката децата хвърлят „боклуците“ хартиени топки в противоположното поле (изчистват своята полянка в гората). При стоп на музиката децата трябва да замръзнат. Преброяват се топките и се отчита в кое игрище има по-малко „боклуци“. Играта се играе 3 пъти, като последният път децата събират топките в специално подготвени кошове.

Прави се преценка на играта, поощряват се децата и всички заедно повтарят 3 пъти „ХЕЙ, ХЕЙ, СМЪРФЕЙ!“.

Водещ: Браво, деца! Аплодисменти за децата от третите групи. Гората е вече чиста. Благодаря за помощта!



На площадката под звуците на подходяща музика се появява Смърфиета и танцува.

Смърфиета: Аз съм отличен познавач на гъбките. Червените гъби са много красиви, но са много отровни (*Поставя на земята червените гъбки, а останалите смърфове раздават на децата от I-ва група жълти и бели гъби*).

Елате при мен! (*Смърфиета отива към децата от първите групи*). Знаете ли защо не ви дадох червени гъби?

Можете ли да ми помогнете белите гъбки да ги съберем в тази, а жълтите в другата кошница?

С децата се изпява песничка и се изпълняват музикални движения.

ПЕСЕН за гъбките

I-ва група „Гъбки”

Да покажем как растат гъбките в гората.

Как си сладко, сладко спят сгушени в тревата.

Щом ги ситен дъжд полей, после слънчо ги огрей.

Вижте, колко много гъбки има вече в гората.

След песента децата разделят и събират гъбките по цветове. Всички заедно повтарят 3 пъти „ХЕЙ, ХЕЙ, СМЪРФЕЙ!”

Водещ: Браво, деца! Колкото и щастливи да са били смърфовете в смърфското село, над слънцето и пеперудите надвиснал един тъмен облак. За добрите смърфове, този тъмен облак си имал име – ЗЛИЯТ МАГЪОСНИК ГАРГАМЕЛ, който живеел с неговата котка АЗРАЕЛ. Той кроял планове, как да залови всички смърфове.

На подходяща музика излизат Гаргамел и Азраел, всички смърфове се крият зад децата от четвъртите групи).

Гаргамел: Азраел, донеси ми новото изобретение против смърфове.

Азраел донася голяма фитнес топка.

Игра : Лед изобретение

Гаргамел и Азраел търкалят топката по земята, като целта е топката да докосне децата. Децата, които са уцелени замръзват и излизат от играта. След 3-4 минути играта се спира и се преброяват играчите в полето, които са се спасили от лед изобретението (голямата топка).



Водещ: Гаргамел, Азраел, не се опитвайте напразно. Вижте, колко са бързи и съобразителни децата. Никога няма да успеете да ги замразите. Не знам от къде черпят енергия, но са много силни.

Всички деца се поздравяват и повтарят 3 пъти „ХЕЙ, ХЕЙ, СМЪРФЕЙ!“

Водещ: Аплодисменти за децата от четвъртите групи. Успяха да се противопоставят на Гаргамел и Азраел. А знаете ли кое им дава тези супер сили?

Татко смърф: Разбира се, че любимите на всички смърфове – боровинки, които ние наричаме СМЪРФИНКИ. Сега ще помолим децата от вторите групи да ни помогнат да наберем и пренесем смърфинки (топки) за смърфското село.

Игра на вторите групи „Смърфинки“

Децата са подредени в две срещуположни редици с гръб едни към други. В края на редиците се поставят кошница с топки (смърфинки), които децата, предавайки си от ръка на ръка, трябва да пренесат до другия край на редицата. Азраел и Гаргамел се опитват да им ги вземат. Всички деца след края на играта се поздравяват повтаряйки три пъти „ХЕЙ, ХЕЙ, СМЪРФЕЙ!“

Водещ: Аплодисменти за децата от вторите групи! Успяха да пренесат всички смърфинки до смърфското село!

Татко Смърф: Деца, а сега ще ми помогнете ли да отида в замъка на Гаргамел, за да му дам от вълшебната гъбена супа на доброто, за да го направим мил и добър? За да стигнем, трябва да преминем през Забранената гора. Но за това ще ви предоставим най-бързите автомобили на света – „смърфомобилите“.

Игра на четвъртите групи „Смърфомобили“

Децата са в две колони. С помощта на „смърфомобилите“ (скачащи големи топки с дръжки) преминават зиг-заг през препятствията (конуси), за да стигнат до дома на Гаргамел и Азраел. След края на играта всички се поздравяват и повтарят три пъти „ХЕЙ, ХЕЙ, СМЪРФЕЙ!“.

Водещ: Браво на децата от четвъртите групи! Сега ще поканим Гаргамел и Азраел да дойдат в средата на този цветен парашут и да опитат от вълшебната гъбена супа. Децата от третите групи опъват голям парашут и го поставят на земята. Гаргамел и Азраел сядат в средата на парашута. Децата подават гъби на Гаргамел и Азраел, които се правят, че ги изяждат. Татко Смърф изрича вълшебни думи: „Абра, кадабра сим салаби – станете вие добри“. Всички деца заедно повтарят три пъти „Хей, хей, СМЪРФЕЙ!“.

Гаргамел и Азраел започват да се усмихват и да играят заедно с децата.

Празникът завършва с дискотека.



Просъществували в годините, спортните празници като форма на забавление на децата са доказателство, че традицията е жива. В основата им винаги са присъствали игрите, състезателния елемент, награждаването, емоцията.

Днес, съвсем естествено, водени от активността на съвременното дете се насочваме към обучение чрез преживяване, за да постигнем по-добри резултати с децата. Инициативата и активното участие в обучението водят до личностна промяна и растеж. Участието в най-разнообразни предизвикателни ситуации в нестандартни условия и среда, води до нови емоционални, интелектуални и поведенчески реакции. Анализът, осмислянето и обобщаването на така придобития собствен опит дава възможност той да бъде прилаган в ежедневието. Наблюденията ни на проведените спортни празници през годината показват точно това. Днес децата повече от всякога се вълнуват от непознати и различни условия, в които обикновено протича спортния празник.

Литература

- [1] Ганева, З., Модел за игрова двигателна дейност в обучението по физическо възпитание в детската градина, БСУ, 2017.
- [2] Димитрова, Зл., Подвижни игри със съвременни сюжети (2017), Бургас, с. 23.
- [3] Димитров Д., Нова забавачница“, 2001.
- [4] Игнатов, Д., Използване на интерактивни методи и игри в занятията по физическо възпитание в детската градина, сборник доклади „Игрови модели за интелектуално и личностно развитие на детето, Изд. Изкуства, 2019.
- [5] Папанчева, Р. и колектив. Игрови модели за интелектуално и личностно развитие на детето, Изд. Изкуства, 2019.
- [6] https://educu-bulgaria.org/bg/documents/Experiential_Education_Educo_Metodics.pdf

За контакт с автора:

доц. д-р Златка Димитрова

dimitrova.zlatka@yahoo.com